

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

<b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Luz Marina Arroyave Zapata</li> <li>✓ Orfa Nelly Tamayo</li> <li>✓ Erika Gómez</li> <li>✓ Yólida Ramírez</li> </ul>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnico Científico</li> </ul>	
<b>GRADO: 2</b>	<b>GRUPOS: 1,2,3,4</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>Temas : Estados de la materia</b>			
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Al terminar las actividades de esta guía los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, reconocerán los cambios en el desarrollo de los seres vivos, sus interacciones y las características fundamentales de la materia.</p> <p>Identificarán fenómenos físicos que afectan a los seres vivos y compararán técnicas desarrolladas por el hombre que transforman el entorno.</p>			

<b>ACTIVIDADES</b>					
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN.</b>					
<b>Encuentra el mensaje oculto</b>					
1=a	6=f	11=k	16=ñ	21=s	26=x
2=b	7=g	12=l	17=o	22=t	27=y
3=c	8=h	13=ll	18=p	23=u	28=z
4=d	9=i	14=m	19=q	24=v	
5=e	10=j	15=n	20=r	25=w	
<p>Teniendo en cuenta la tabla anterior descubre el texto siguiente.</p> <p><b>1g241 r5g1l17 d12v12n17.</b></p>					



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLR XIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
2 de 10

## ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN.

**Semana 1:**

**Realiza cada actividad en tu cuaderno.**

### ¿CÓMO SON LOS OBJETOS QUE ME RODEAN?

Todo lo que nos rodea, tanto los seres vivos como los seres inertes, están hechos de diferentes materiales.

A los seres inertes también los conocemos como objetos. Estos pueden ser naturales, como el agua y la madera, o artificiales, cuando son fabricados por el ser humano.

La ropa que te pones, por ejemplo, es un objeto artificial que ha sido elaborado a partir de materiales como el algodón, la lana y la seda

### PARA ANALIZAR

¿Puedo identificar los materiales de los cuales está fabricado el gorro?

Explico si el gorro es un objeto natural o artificial y si los materiales que se utilizaron para su fabricación provienen de plantas o de animales.



@crochetconSole

### Actividad: uno(1)

¿En qué estado se encuentra cada objeto? Responde en los cuadros bajo la imagen.



Vaso:



Cubo de Rubik:



Olla:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

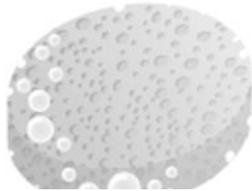
Página  
3 de 10

## ¿CÓMO SON LOS OBJETOS SÓLIDOS?

Los objetos sólidos tienen forma definida. Se distinguen por sus características de color, forma, dureza, textura y tamaño. Los sólidos se pueden medir y ocupan un espacio.

### Características de algunos sólidos

#### Encierra los objetos duros



#### Encierra los objetos frágiles



Distintos materiales sólidos son **frágiles**, los reconoces porque estos se rompen si intentas cambiar su forma.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

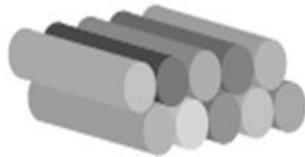
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
4 de 10

## Encierra los objetos moldeables



Algunos objetos son **moldeables** porque les puedes cambiar la forma si le aplicas fuerza con tus manos.

**Realiza cada actividad en tu cuaderno**

Observa los objetos y coloca una X según corresponda en cada caso

<b>OBJETO</b>	<b>FORMA</b>	<b>TEXTURA</b>	<b>DUREZA</b>	<b>PESO</b>		
	Definida	No definida	Suave Áspero	Duro Blando	Pesado	Liviano

### Actividad :2

OBJETO	FORMA		TEXTURA		DUREZA		PESO	
	Definida	No definida	Suave	Áspero	Duro	Blando	Pesado	Liviano
								



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
5 de 10



Reúne los útiles escolares que se muestran y mídelos con tu regla. Escribe sobre la línea cuánto mide cada uno.

### Actividad :3

 _____ cm	 _____ cm	 _____ cm	 _____ cm	 _____ cm
--	--	--	---	--

Los **sólidos no pueden comprimirse**, es decir, ocupan el mismo espacio, así los presionemos

### Semana tres (3)

Realiza cada actividad en tu cuaderno.

#### ¿CÓMO SON LOS LIQUIDOS Y LOS GASES?

Los líquidos y los gases no tienen forma propia, es decir, toman su forma del recipiente que los contiene. Los líquidos y los gases pesan y ocupan un lugar y los reconocemos por características como el olor, el color o el sabor.

1. Prueba los siguientes líquidos y responde (si tienes otros a la mano puedes hacerlo) responde organizado en tu cuaderno



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLRISIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
6 de 10



¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?



¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?



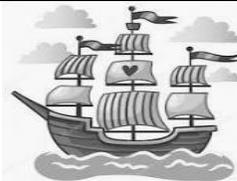
¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?

## Actividad:4

Observa para qué nos sirve el aire y completa las oraciones.



Para \_\_\_\_\_ barcos



Para \_\_\_\_\_



Para \_\_\_\_\_ molinos



Para \_\_\_\_\_  
neumáticos



Para \_\_\_\_\_  
cometas



Para \_\_\_\_\_  
globos

## Semana cuatro :(4)

Realiza cada actividad en tu cuaderno.

¿Cómo cambian de estado los objetos?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>7 de 10</b>

Los objetos que nos rodean pueden presentar cambios debido a la acción del calor o del frío. Por la acción del calor, algunos objetos sólidos se convierten en líquidos, si el calor continúa aumentando, el mismo líquido se puede convertir en gas. Por la acción del frío, algunos líquidos se vuelven sólidos.

**Observa algunos cambios y escribe en cada línea si el cambio lo produce el calor o el frío**

### Actividad :5

- ¿Qué le ocurrió a la vela?
- ¿Qué ocasionó el cambio?
- ¿Puede la vela regresar a su forma anterior?

Explica cada respuesta en el cuaderno

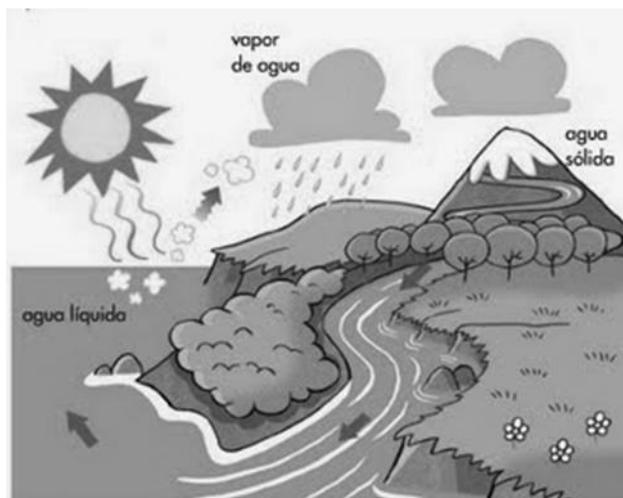


### Semana cinco (5)

Realiza cada actividad en tu cuaderno.

### ¿En qué estado se encuentra el agua en la naturaleza?

En la naturaleza, el agua también cambia de estado. El agua de los ríos, mares y lagos se calienta y evapora por la acción del calor del sol, formando las nubes. Al enfriarse, el agua de las nubes cae en forma de lluvia. Cuando la temperatura es muy baja, el agua de las nubes cae en forma de nieve o granizo. Este proceso se llama ciclo del agua.



### Actividad :6

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

### 1. Completa la historia con las palabras del recuadro

-Nubes    - Sol    -Gotas    -Vapor

Mi nombre es agua. Comienzo a viajar cuando él \_\_\_\_\_ me calienta. En forma de \_\_\_\_\_ subo al cielo y me convierto en \_\_\_\_\_. Después, cuando hace frío, me transformo en \_\_\_\_\_ de agua o de granizo y regreso a la tierra. Luego se repite la historia.

### 2. Ordena las oraciones. Numera de 1ª 3

- \_\_\_\_\_ El agua se evapora y forma nubes
- \_\_\_\_\_ El agua, al enfriarse, cae en forma de lluvia, nieve o granizo
- \_\_\_\_\_ El agua de los mares, ríos y lagos se calienta por el calor del sol.

### 3. Observa, analiza y responde:



La ropa tendida está mojada. Dentro de unas horas estará seca. ¿Qué pasó con el agua que tenía la ropa mojada?

La luz

La luz te permite ver y distinguir algunas características de los objetos, como su forma, tamaño y color.

Algunos objetos naturales que te rodean emiten luz, como el sol y las luciérnagas, por eso los denominamos objetos luminosos naturales. Otros objetos como las bombillas y las velas, son fabricados por el ser humano y los llamamos objetos luminosos artificiales.

Los objetos que no emiten luz se llaman no luminosos y pueden ser transparentes, traslúcidos u opacos.

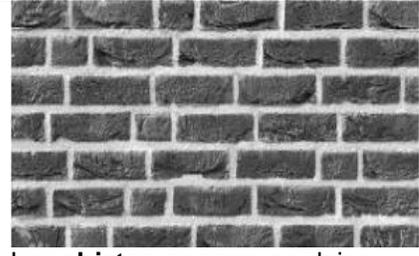
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 10</b>



Los **objetos transparentes** dejan pasar la luz a través de ellos



Los **objetos traslúcidos** solo dejan pasar una parte de la luz



Los **objetos opacos** no dejan pasar la luz y por esto no puedes ver lo que hay detrás de ellos.

## Semana seis:(6)

Realiza cada actividad en tu cuaderno.

### EL SONIDO

Escribe un fragmento de la canción que más te guste y cántala variando la intensidad y el tono.

- ❖ El sonido se produce cuando los objetos vibran y puedes escucharlo porque estas vibraciones viajan o se propagan a través del aire, del agua o de la madera, hasta llegar a tus oídos.
- ❖ Los sonidos se diferencian por su intensidad, su tono y su timbre.
- ❖ La intensidad indica si un sonido es fuerte, como el de un taladro; o débil, como el de un lápiz al caer al suelo.
- ❖ El tono indica si un sonido es grave, como el que produce un león al rugir; o agudo, como el de un pájaro al trinar.
- ❖ El timbre es único para cada sonido y te permite identificar la fuente del sonido. Por ejemplo, por el timbre de voz puedes diferenciar a las personas

### Actividad :7

#### Cómo construir un instrumento musical

#### Materiales

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRISIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

- ❖ Un tubo de cartón largo, como el de papel aluminio,
- ❖ Una lámina pequeña de cartón
- ❖ Un rollo pequeño de alambre dulce
- ❖ Pinzas para cortar alambre
- ❖ Pegante
- ❖ Marcadores de colores
- ❖ Lápiz
- ❖ Semillas secas como lentejas, arvejas o frijol
- ❖ Fideos o pasta pequeña

**Procedimiento:**

Un palo de lluvia tiene un sonido que agrada a muchas personas.

**Trabaja siempre con la ayuda de tu familia**

- 1) Pon el tubo sobre la lámina de cartón y dibuja dos veces la circunferencia, dejando un centímetro más; luego recórtalas, estas son las dos tapas de los extremos del tubo.
- 2) Haz bolitas con el alambre dulce; debes elaborar las suficientes para llenar el tubo y deben tener un tamaño adecuado para que pasen dentro del tubo
- 3) Pega una de las tapas al tubo e introduce las bolitas de alambre.
- 4) Con cuidado de no regar, agrega las semillas y la pasta; pega la tapa que falta

**Registra tus observaciones:**

1. ¿Cuántas partes tiene el palo de lluvia? ¿Cuáles son?
2. ¿De qué materiales están hechas estas partes?
3. Describe sus sonidos.